

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 1»



Директор

Утверждаю
С.Р. Бабаян
_____ 2023 г.

**АДАптированная ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

По специальностям: 34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело
31.02.03 Лабораторная диагностика
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Москва, 2023

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. № 527;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014г. № 970;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 972;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 июля 2022 г. № 531

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московский областной медицинский колледж №1.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № ___ от _____)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки согласована:

Каширина Е.П., старшая медицинская сестра ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. Общие положения

- 1.1. Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по специальностям;
 - Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;
 - Приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464»;
 - Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. N 885/390;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 14 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО» от 20 апреля 2015г. №06-830
 - Уставом Колледжа
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.
- 1.3. Требования к поступающему
- 1.3.1. Прием в колледж лиц для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии законодательством РФ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на общих основаниях.
- 1.3.2. На обучение в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в профессиональных образовательных организациях по соответствующим специальностям.
- 1.3.3. В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) по специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым

Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям: - психологическое тестирование.

1.3.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности) таких поступающих (приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36).

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

Продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению образовательной организации, но не более чем на 1,5 часа.

1.4. Адаптированная образовательная программа регламентирует содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данным специальностям и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин/МДК/ПМ, учебной и производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся инвалидов.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную

программу в процессе обучения.

1.7. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах образовательной организации.

Данная программа ориентирована на студентов с ОВЗ, которые осваивают программу подготовки специалистов среднего звена СПО по всем дисциплинам/МДК/ПМ совместно с другими обучающимися.

1.8. Занятия по дисциплине «Физическая культура» для студентов с ОВЗ направлены на освоение теоретического материала.

2. Характеристика адаптированной образовательной программы

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (ФГОС 2014г)

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

ПК 4.1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентом различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.

ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.6. Владеть основами рационального питания.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (ФГОС 2022г.)

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;

- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской

	деятельности.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС 2014г)

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
 - 5.2.1. Диагностическая деятельность.
 - ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
 - ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
 - ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
 - ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
 - ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
 - 5.2.2. Лечебная деятельность.
 - ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
 - ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
 - ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
 - ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 - ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
 - ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
 - 5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
 - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
 - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
 - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
 - ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
 - ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- 5.2.4. Профилактическая деятельность.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
 - ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
 - ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
 - ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
 - ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
 - ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
 - ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
 - ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

- 5.2.5. Медико-социальная деятельность.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- 5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС 2022г)

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- Осуществление профессионального ухода за пациентами
- Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
- Осуществление профилактической деятельности
- Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
- Осуществление организационно-аналитической деятельности
- **Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:**
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

- ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода. ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

	ПК 2.4. Проводить экспертизу нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность. ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 6.2. Участвовать в обеспечении

	<p>внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</p> <p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p> <p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.</p> <p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	--

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая (2014г.)

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов в учреждениях здравоохранения по указанию врача.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- зубные протезы, ортодонтические и челюстно-лицевые аппараты, оборудование и аппаратура зуботехнической лаборатории, конструкционные и вспомогательные материалы;

- первичные трудовые коллективы.

- Зубной техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Зубной техник готовится к следующим видам деятельности:

- Изготовление съемных пластиночных протезов

- Изготовление несъемных протезов

- Изготовление бюгельных протезов

- Изготовление ортодонтических аппаратов

- Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.

- Зубной техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Изготовление съемных пластиночных протезов.

- ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

- ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

- ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

- ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

- Изготовление несъемных зубных протезов.

- ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

- ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

- ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

- ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

- ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

- Изготовление бюгельных протезов.

- ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

- Изготовление ортодонтических аппаратов.

- ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

- ПК4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

- Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.

- ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

- ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

- Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая (2022г.)

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов в учреждениях здравоохранения по указанию врача.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- зубные протезы, ортодонтические и челюстно-лицевые аппараты, оборудование и аппаратура зуботехнической лаборатории, конструкционные и вспомогательные материалы;

- первичные трудовые коллективы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства. ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории. ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны

	<p>труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов.</p> <p>ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>
Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов	<p>ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов.</p> <p>ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.</p>
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстнолицевых протезов	<p>ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты.</p> <p>ПК. 3.3. Изготавливать замещающие протезы.</p> <p>ПК 3.4. Изготавливать obturators при расщелинах твердого и мягкого неба.</p> <p>ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).</p>

Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС 2022г)

Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.

- Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

- Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

- Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

- Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.

- Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ. ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ПК 1.4. Вести медицинскую документацию

	<p>при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.</p> <p>ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>
<p>выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p>
<p>выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.</p>
<p>выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>
<p>выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять процедуры</p>

	постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз	<p>ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p> <p>ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p> <p>ПК 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).</p>

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Рабочий учебный план
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин/МДК, профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик
- 3.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 3.6. Рабочая программа воспитания
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса отражает дисциплины/МДК/ПМ, виды практики, а также объем часов, отведенных на освоение дисциплин/МДК, профессиональных модулей. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей указываются часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указываются только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Рабочий учебный план

Обучение студентов с ОВЗ реализуется совместно с другими обучающимися по утвержденному учебному плану выбранной специальности, так как обучение не предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися,

в том числе и инвалидами. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов.

Учебный план определяет следующие характеристики ОП по специальностям:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики, производственной практики по профилю специальности;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы; государственный экзамен;
- объем каникул по годам обучения.

Образовательная программа по специальностям предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

Обязательная часть по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Подготовка специалистов ведется на естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

В учебном плане предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и/или производственная практика и преддипломной практики и/или производственной практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, а также может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика по профилю специальности и/или производственная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, приобретения практического опыта в производственных условиях, реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям.

Преддипломная практика и/или производственная практика по профилю специальности является завершающим этапом обучения и направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных

компетенций обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебная практика завершается зачетом.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии полностью освоенных профессиональных и общих компетенций и положительной характеристики руководителей практики от медицинской организации; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

При проведении практики с обучающимися с ОВЗ регулярно проводятся индивидуальные консультации, своевременно вносятся необходимые коррективы в практическую деятельность обучающихся, рассматриваются возможности их здоровья. При направлении на производственную практику учитывается их местожительство.

3.1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, рассмотрены цикловыми комиссиями, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором колледжа.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Положением о практической подготовке обучающихся, рассмотрены на заседании цикловой комиссии, согласованы с зав. отделом практического обучения, утверждены директором колледжа и согласованы с работодателем.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальностям СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Программа ГИА согласуется с работодателем.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии со ст. 59 Закона РФ « Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, и регламентируется нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается руководителем колледжа после обсуждения ее на педагогическом совете колледжа. Студенты должны быть ознакомлены с Программой государственной итоговой аттестации не позднее, чем за шесть месяцев до начала аттестации.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания способствует отвлечению студентов от негативного поведения, способствует раскрытию и реализации личностных, творческих способностей, привлечению обучающегося к участию в проектной, спортивной жизни колледжа, общественнополезной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, сроки проведения мероприятий по каждому направлению воспитательной деятельности.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО

Для обучающихся с ОВЗ форма контроля при необходимости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, компьютере, в форме тестирования и др.), также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости обучающегося с ОВЗ осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнении домашних заданий и др. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (квалификационный) по итогам освоения всех элементов профессионального модуля (МДК и все виды практики);
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля;
- экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет;
- зачет.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и МДК профессиональных модулей проводится в семестрах их изучения.

Формами промежуточной аттестации по физической культуре по итогам семестра являются зачеты. Завершает освоение программы дифференцированный зачет.

По профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций во время экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Комплексные экзамены по двум или нескольким учебным дисциплинам/МДК, экзамен по отдельным учебным дисциплинам/МДК проводятся в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по двум или нескольким учебным дисциплинам/МДК, экзамена по отдельной учебной дисциплине/ МДК формируется фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения, приобретенный учебный и практический опыт.

Оценочные средства составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины/МДК и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационные вопросы и практические задания максимально приближены к условиям профессиональной деятельности обучающихся.

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на экзамены, разрабатываются преподавателями дисциплины/МДК с привлечением работодателей, обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора по УР.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости можно предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по

специальностям СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственную итоговую аттестацию осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и/или государственного экзамена.

Студенты, не имеющие академической задолженности, выполнившие учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию.

Для выпускников из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в колледже на общих основаниях.

Выпускники при необходимости не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

5. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Образовательный процесс в колледже осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в медицинских организациях.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Все дисциплины и профессиональные модули (ПМ) имеют полное методическое обеспечение, в состав которого входят:

- рабочие программы дисциплин/ПМ;
- календарно-тематические планы к рабочим программам;
- контрольно - оценочные средства, фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы;
- методические рекомендации по организации внеаудиторной работы по дисциплине/ПМ;
- технологические карты учебных занятий;
- презентационный материал;
- материалы для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В помощь студентам разработаны и ежегодно обновляются методические рекомендации, которые помогут овладеть навыками проектной и исследовательской работы, воспользоваться гиперссылками для знакомства с обучающими платформами и учебно-методической литературой.

Реализация ППССЗ СПО по специальностям обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу,

Библиотечный фонд колледжа оснащен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2

экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ СПО по специальностям обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС СПО.

Технические средства обучения (включая компьютерные средства обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальных условий и приспособлений для организации занятий со студентами с ОВЗ не требуется, участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

Занятия по физической культуре со студентами с ОВЗ проводятся в форме теоретических занятий.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов. Тифлотехника, тактильные плитки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета в образовательной организации отсутствуют.

Доступ в учебный корпус, кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Питание обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляется

в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных

постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45. Создание отдельного меню для инвалидов не осуществляется.

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В колледже созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в колледже следующие:

- пропаганда здорового образа жизни, защиты сохранения и укрепления здоровья студентов;

- развитие нравственного воспитания;
- развитие студенческого самоуправления в группах;
- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания;
- развитие правового воспитания.

- В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

- В целях создания условий и реализации основных направлений воспитательной работы в Колледже разработаны локальные акты, регламентирующие данный раздел, тематические программы (гражданско-патриотического, правового

воспитания, профилактики правонарушений), работа по которым включена в ежегодный план работы воспитательного отдела. В Колледже функционирует Совет кураторов, старостат, учебно-воспитательная комиссия.

- Разработана система морального и материального поощрения преподавателей и студентов, участников внеучебной деятельности.

- Воспитательный процесс в ГБПОУ МО «МосОМК №1» направлен на поддержку семейного воспитания, развитие воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, расширение воспитательных возможностей через взаимодействие с общественными объединениями, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое развитие и культуру здоровья, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание.

- Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами: районные управы, молодежные центры, органы управления образованием и здравоохранения, осуществляет поддержку волонтерского движения.

- На базе Колледжа открыто областной региональный отдел ВОД «Волонтеры-медики», который осуществляет деятельность по всем направлениям всероссийского общественного движения.

- При реализации ППСЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Трудовое и профессиональное воспитание в Колледже организовано при тесном взаимодействии с медицинскими организациями Московской области. В рамках данного направления на регулярной основе проводятся профессиональные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, семинары.

- Колледж является площадкой, а также активным участником движения WorldSkills, Абелимпикс, местом проведения олимпиад регионального уровня.

- В целях повышения эффективности трудоустройства Колледже функционирует комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников, проводятся Ярмарки вакансий с участием потенциальных работодателей, осуществляется психолого-педагогическая диагностика и поддержка обучающихся.

- В рамках формирования корпоративности и поддержания положительного имиджа в Колледже сохраняются и поддерживаются традиции: ежегодные традиционные мероприятия к праздничным и памятным датам и событиям, благотворительные и патриотические акции; создается фирменный стиль колледжа.

Воспитательная деятельность тесно связана с обучением. В учебном процессе колледжа предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает высокий уровень общекультурного и эстетического развития студентов, кроме того, воспитательная среда совершенствуется на уроках, в период практики, во время классных мероприятий.

В соответствии с поставленными задачами в колледже действуют Программа развития воспитания, целью которой является обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития воспитания студентов.

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность участвовать в студенческом самоуправлении, массовых традиционных мероприятиях, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях.