

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Московский областной  
медицинский колледж №1»



С.Р.Бабаян

«20» января 2024г.

**Положение  
об организации самостоятельной работы лиц,  
обучающихся по дополнительным  
профессиональным программам  
в ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж №1»**

**Рассмотрено**

на заседании

Педагогического совета ГБПОУ МО

«Московский областной

медицинский колледж №1»

«20» января 2024г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Московский областной медицинский колледж № 1» (далее – МосОМК №1).

1.2. Положение определяет основные задачи, структуру, содержание, критерии и формы контроля, условия эффективности самостоятельной работы обучающихся, а также требования к разработке методических рекомендаций по планированию, организации и контролю процесса и результатов внеаудиторной самостоятельной работы лиц, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в МосОМК №1.

1.3. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минздрава России от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;

- приказ Минздрава России от 22.11.2021 № 1082н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе, формы свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе и технических требованиях к нему, а также порядка выдачи выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста»;

- письмо Минобрнауки России от 07.11.2023 № 5/22542-0 «О переходе образовательных организаций на новые правила электронного обучения»;

- локальные нормативные акты ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 1».

1.4. Внеаудиторная самостоятельная работа лиц, обучающихся по дополнительным профессиональным программам – это планируемая учебная, аналитическая, учебно-исследовательская работа, имеющая индивидуальную направленность, выполняемая самостоятельно вне расписания учебных занятий по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа лиц, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, организуется с целью совершенствования сформированных и освоения новых профессиональных компетенций на основе:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;

- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;



- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- использования материала, собранного и полученного в ходе практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы, при создании папки профессионала и написании аналитического отчета, подготовке портфолио специалиста.

1.6. В практике современного последиplomного образования специалистов особую значимость приобретают практикоориентированные формы и методы работы.

1.7. Педагогическая поддержка на этапах выполнения внеаудиторной самостоятельной работы развивает принципы личноcтно-ориентированного образования и направлена на решение проблем и преодоление трудностей.

## **2. Условия, виды и формы организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

2.1. Эффективная организация внеаудиторной самостоятельной работы лиц, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, требует создания совокупности условий, под которыми подразумеваются организационные мероприятия, учебно-методические и контрольные материалы:

- перечень учебной и дополнительной литературы;
- перечень электронных ресурсов;
- доступность учебно-методического и справочного материала;
- задания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы;
- критерии оценки результатов самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя;
- механизмы регулярного контроля качества выполнения и результатов самостоятельной работы.

2.2. Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- работа с учебной литературой: учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими разработками;
- работа с лекционным материалом;
- работа с дополнительной литературой;
- использование электронных ресурсов;
- подборка и изучение правовых нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность;
- выполнение заданий для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся на отделении дополнительного профессионального образования практикоориентированного содержания;
- подготовка к промежуточному контролю;
- подготовка итоговой аттестации;
- самооценка качества выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающимися.

2.3. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:



- подготовка и оформление портфолио специалиста, в том числе для прохождения периодической аккредитации специалиста;
- поиск и ознакомление с нормативными правовыми документами, подготовка текстов извлечений из нормативных правовых документов;
- изучение должностных инструкций, внесение в них корректив в соответствии с действующим законодательством;
- проведение анализа конкретной клинической ситуации, с выводами и рекомендациями;
- решение ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- заполнение утвержденных форм медицинской учетно-отчетной документации;
- выполнение контрольных работ;
- построение алгоритмов деятельности по оказанию экстренной помощи, выполнению манипуляций и т.п.;
- отработка практических умений по алгоритму в симуляционном классе, в клинических условиях;
- подготовка презентаций, докладов, памяток, санитарных бюллетеней;
- составление таблиц, схем, ориентировочной основы действия, графов логической структуры.

2.4. Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать вид дополнительной профессиональной программы, специфику специальности, изучаемого профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

### **3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом, определяется как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку, и отражается в рабочей программе.

3.2. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по профессиональным модулям, определяется с учетом обязательной нагрузки по профессиональному модулю (в часах), требований к результатам обучения, сложности и объема изучаемого материала.

3.3. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МосОМК № 1 самостоятельно определяет объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

3.4. Предложения преподавателей по содержанию и объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждому профессиональному модулю рассматривается на заседании цикловой методической комиссии.

### **4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся**

4.1. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

4.2. Выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы предваряется инструктажем по выполнению задания, включающим цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к

результатам работы, критерии оценки, информацию о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания, проводимый преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение профессионального модуля

4.3. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы проводятся консультации, очные или с применением дистанционных технологий, индивидуальные или групповые, в соответствии с расписанием консультаций за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу по профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с применением дистанционных технологий.

4.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, дискуссии, круглый стол и др.

4.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность профессиональных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.